

السنة الثالثة ابتدائي ج 2

المستوى:

الأول

المقطع:

الأول

الأسبوع:

حول مائدة الطعام

العنوان:

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

المبدأ النص المنطوق المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المنطوق حول مائدة الطعام 90د 1 يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركّز على النمط السردى ويتجاوب معها يعتز بلغته العربية، يتحلّى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي
--	--	--	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات. المهمة 1: تجتمع مع عائلتك حول مائدة الطعام ثلاث مرات يوميا. حدثنا عن آداب الأكل التي تمارسها؟	ذكّرني بأ.....بمكونات وجبة العشاء.
مرحلة بناء التعلّمات	قراء النص المنطوق (حول مائدة الطعام) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: ماذا قال حميد لأخيه؟ على ماذا يدل تصرف حميد؟ فتح الكتاب ص 9 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ احك لنا ما تفعله هذه الأسرة. النص المنطوق: حول مائدة الطعام. قالت الأم: العشاء جاهز يا أطفال، اغسلوا أيديكم وتعالوا. جلس كل أفراد الأسرة حول مائدة العشاء، شرع سليمان في الأكل بشرائه ودون توقف لاحظه أبوه فنصحه قائلا: عليك بتريديد دعاء الأكل والالتزام بأدابه وراح الوالد يردد قائلا: اللهم بارك لنا في ما رزقنا وارزقنا خيرا منه ثم بدأ في الأكل بعدما قال: بسم الله. اعتذر سليمان وقال لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق فانا جوعان، فقال له والده: اقنع بالجزء المخصص لك، وعندما تنتهي حصتك سأزبدك. قال حميد: لا مشكلة يا أبي سأعطيه نصف حصتي فانا لست جائعا، احمر وجه سليمان من الخجل وشكر أخاه على كرمه وإيناره، وعزم على أن يصير مثله. - نادت الأم أبناءها، ماذا قالت؟ كيف تصرف سليمان أثناء جلوسه؟ - علام يدل هذا التصرف؟ هل تتصرف مثله؟ لماذا؟ - قدم الأب نصائح لسليمان، ماذا قال له؟ - ماذا قال حميد لسليمان؟ كيف نسمي هذا التصرف؟	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام لنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 4 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

المبدأ	تعبير شفوي (استعمل الصيغ)	مؤشرات الكفاءة	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبر عن رأيه الشخصي
المدة	45د	الكفاءة	يسرد حدثاً انطلاقاً من سندات متنوعة في
الحصة	2	الخصامة	وضعية تواصلية دالة
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	القيم	يعزز بلغة العربية، يتخلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاماً يتلاءم مع وضعية التواصل

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (حول مائدة الطعام). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ماذا قال سليمان لأمه؟ وماذا قال حميد لأخيه سليمان؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . من جلس حول مائدة العشاء — جلس كل أفراد العائلة حول مائدة العشاء. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. قال سليمان لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق. سمعه الأب ماذا قال له؟ — ائبق بالجزء المخصص لك. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. ماذا قال حميد لأخيه سليمان؟ — سأعطيك نصف حصتي، فأنا لست جائعاً. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى.</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>لاحظ الصور وتجاوز مع زميلك مستعملاً (النصف، الربع، كل، نصف)</p>  <p>المرحلة الثالثة.</p> <p>أكمل الجمل مستعملاً (كل، بعض، جزء، نصف، ربع). دخل..... التلاميذ إلى القسم. أعطاني أبي..... النقود في عيد الفطر. شربت..... كوب من الماء. الولد المهذب يقنع ب..... المخصص له. قسمت أمي اللحم إلى أربعة أجزاء وقدمت لي</p>	يجيب عن الأسئلة. يكشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة</p> <p>العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 4</p> 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعية مشابهة ويستثمرها في وضعية جديدة.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

المبداء	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مؤشرات	بتقيد بالموضوع، ويعبر عن رأيه الشخصي
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	3	الكفاءة	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في
مركبة	يتواصل مع الغير و يفهم حديثه	الختامية	وضعية تواصلية دالة
الكفاءة		القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بأداب الأكل

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: جلس سليمان إلى مائدة العشاء، وأخذ يأكل بسرعة، وفجأة بدأ يبكي ويصرخ.</p> <p>السند: صورة الكتاب ص 9.</p> <p>التعليمية: ما سبب بكاء سليمان؟</p>	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق ويتخيل نهاية له.
مرحلة بناء التعلم	<p>في المطعم المدرسي لاحظت أن زميلك لا يلتزم بأداب الأكل.</p> <p>قدم مجموعة من النصائح لصديقك حتى يمارس آداب الأكل مستعينا بما يلي:</p> <p>عليك أن تغسل يديك. تقول: بسم الله. تمضغ اللقمة جيدا. لا تتكلم. تأكل مما يليك. عندما تنتهي اغسل..... وقل:.....</p>	يعبر معتمدا على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	<p>جلست إلى مائدة الطعام فمارست آداب الأكل. استعن بالصورة وحدثنا عما فعلته.</p>	تقويم التعابير

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات	يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النص، السردى عن غيره، ويختار من متعدد.
النشاط	قراءة (أداء+فهم)	الكفاءة	يقرا نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمط السردى، تتكون من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة وبفهمها يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يقى الغرض
المدة	45د		
الحصة	4	الكفاءة	
مركبة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	الخصامة	
الكفاءة		القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: اشترى لك أبوك حاسوبا بمناسبة نجاحك</p> <p>السند: ما يراه المعلم مناسبة.</p> <p>التعليمة: هل تترك أخاك يعمل به؟</p> <p>فتح الكتاب ص 10 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ الأم تستقبل الجد تصوروا، ماذا قالت له؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة (ينصح في هذه الحصة الشرح السياقي لا المعجمي)</p>	حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.									
مرحلة بناء التعلم	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حضر</td><td>جاء</td><td>حضر خالي وقدم لي هدية</td></tr> <tr> <td>اشتقت</td><td>استوحشت</td><td>اشتقت إلى عمى فتكلمت معها بالهاتف</td></tr> </tbody> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة، الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص11 طرح أسئلة أخرى ماذا قال الجد لحمد وسيم؟ بماذا رد عليه حميد؟ أحك لنا ما فعله وسيم؟ وماذا حدث له؟ أذكر الشخصية التي أعجبتك في النص، لماذا؟ العودة إلى الفقرة الأخيرة من النص المنطوق والمقروء لاستخراج القيمة. أنا تلميذ مؤدب، أحب أخي وأعطيه نصف ما عندي.</p>	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	حضر	جاء	حضر خالي وقدم لي هدية	اشتقت	استوحشت	اشتقت إلى عمى فتكلمت معها بالهاتف	<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرا فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها</p>
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
حضر	جاء	حضر خالي وقدم لي هدية									
اشتقت	استوحشت	اشتقت إلى عمى فتكلمت معها بالهاتف									
التدريب والاستثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص5.</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط</p>									

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النص. السردى عن غيره، ويميز الاسم من سياق الكلام ويصنفه
النشاط	قراءة وقواعد نحوية	الكفاءة	يقرا نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، وتتكون من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
المدة	90د	الكفاءة	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يقى الغرض
الحصة	5و6	الخاتمة	
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	القيم	
الكفاءة	ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. رفض حميد رؤية الهدايا التي أحضرها الجد، لماذا؟ ما الذي حدث لوسيم عندما سقط؟ ما رأيك في تصرف حميد ووسيم؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 11)</p> <p>المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة. من استيقظ في الصباح، ولماذا؟ في الصباح، استيقظ وسيم وحميد مبكرين ليستقبلا حدهما، الذي وعدهما بالكثير من الهدايا في أول أيام العيد. كتابة الجملة على السبورة وتلوين بعض الكلمات الدالة على أسماء. يستقدم المعلم تلميذ ويسأله، ما اسمك؟ اسمي..... يعود إلى الجملة ويقول: (اسم إنسان) (اسم حيوان) (اسم شيء) تشير الكلمة الملونة بالأصفر إلى: (اسم إنسان) (اسم حيوان) (اسم شيء) يستحسن أن يكون الاختيار على الألواح، تليه مراقبة فتصحيح. هاتوا أسماء إنسان. يرفع المعلم قلما مثلا ويقول ما اسم هذا الشيء؟ هذا قلم. يعود إلى الجملة ويقول: (اسم إنسان) (اسم حيوان) (اسم شيء) تشير الكلمة الملونة بالأحمر إلى: (اسم إنسان) (اسم حيوان) (اسم شيء) تتبع نفس المراحل.</p> <p>يعلق المعلم صورة حيوان ويتبع نفس المراحل للتعرف على اسم الحيوان. يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: اسم يطلق على الإنسان مثل: وسيم، فاطمة اسم يطلق على حيوان مثل: فيل، خروف اسم يطلق على شيء مثل: قلم، محفظة، غرفة، برتقالة</p>	<p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف الكلمات الدالة على أسماء ويصنفها.</p>
التدريب والاستثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص5.</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.</p>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص. السردى عن غيره ويميز بعض علامات الوقف ويوظفها في كتابته
النشاط	قراءة وقواعد إملائية	الكفاءة	يقرا نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، وتتكون من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يقى الغرض
المدة	90د	الكفاءة	
الحصة	8و7	الخصامية	
مركبة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	القيم	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة تستهدف المعنى الضمني له. انهمك وسيم مع الهدايا، ماذا قال في نفسه؟ ما رأيك في هذا التصرف؟ اشترى حميد كتابا من مصروفه لأخيه، ما رأيك في تصرفه؟ أيهما يحب الآخر؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. ثليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم(ص11) سم شخصيات القصة؟ زار الجد حفيده في.....متى كان ذلك؟</p> <p>المرحلة الثانية (أرى لغتي) أذكر العبارات المناسبة في كل حالة؟ عندما أبدا الأكل.... عندما أنهى الأكل.... بعد الإفطار في رمضان.....</p> <p>المرحلة الثالثة (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. جلس الجد مع ابنته وحفيده، ماذا قال؟ قال الجد:((ألم تر.....؟)) كتابة الجملة وتلوين علامة الاستفهام. مطالبة تلميذ قراءة الجملة بالتنغيم المناسب (الإشارة، جهازة الصوت...) نفس العمل مع الجملتين المتبقيتين. بالمناسبة أين اختفى وسيم؟ ظل وسيم طريق الفرائش. طرح أسئلة لتمييز علامات الوقف. علامات الوقف مثل: النقطة(.)*حميد طفل حنون. علامة الاستفهام(؟)*ما اسمك؟ علامة التعجب(!)*ما أجمل التسامح!</p>	<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرا فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يميز علامات الوقف ويوظفها.</p>
التدريب والاستثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 5 ص5.</p> <p>إفلاء: تعرّف على علامات الوقف وأرسلها رسما صحيحا داخل الإطار :</p> <p>• ضع في نهاية السؤال، هل عرفت من أكون • ضع عند التعجب، وبالرّوعني وجمالي • ضع في نهاية الجملة، سقط وسيم</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.</p>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

المصادر	فهم المكتوب	مؤشرات الكفاءة	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص. السردى عن غيره ويذمج مكتسباته ويوظفها
النشاط	قراءة وإدماج (أقيم تعلماتي + أنجز مشروع)		يقرا نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمط السردى، وتتكون من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة وفهمها يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفى الغرض
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	9 و 10	الختامية	
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء + فهم) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للتعليميين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصص السابقة (فقرة/فقرة). في هذه الحصة يمكن للأستاذ أن يطرح أسئلة لإدماج معارفه (أنواع الاسم، علامات الوقف، تثبيت القيم الواردة في النص) أقرأ وأفهم(ص11) المرحلة الثانية (أقيم تعلماتي)</p> 	<p>شف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يستخرج كلمات دالة على أسماء ويصفها. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها</p> 
التدريب والاستثمار	أنجز مشروع	<p>يختار عنوان مناسب للقصة بعد تصورها. يكتب العبارات التي تبدأها القصة</p> 

ملاحظة 01. بالنسبة لأقيم تعلماتي الأستاذ غير ملزم بإنجاز جميع أنشطة أقيم تعلماتي

02. -بالنسبة لأنجز مشروع يتم إنجازه بتدرج خلال الأسابيع الثلاثة على أن يقوم في الأسبوع الرابع

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

المبداء النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	التعبير الكتابي أندرب على الإنتاج الكتابي 45د 11 *يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردى، ويحترم قواعد اللغة ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي، ينمّي قدراته التعبيرية
---	--	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	حكّت لك جدتك قصة. أعدها على مسامعنا.	يتذكر أحداث قصة (حقيقية/خيالية) وعيد سردها.																								
مرحلة بناء التعلم	<p>تقديم القصة</p> <p>يقدم الأستاذ القصة بعد قراءتها بالتنعيم المناسب (دفتر الأنشطة ص 7). يطلب من التلاميذ قراءتها قراءة صامتة. بعد القراءة الصامتة يطلب منهم ملء الجدول.</p> <div><p>أندرب على التعبير الكتابي</p><p>✎ اقرأ القصة عبداً ثم املأ الجدول :</p><p>الطائرة الورقية</p><p>في أحد الأيام اشترى شهاب طائرة ورقية من مضرّوه، فذهب مع أخيه إشراف إلى الحديقة وراح يلعب بها، ولحظة غفلت الطائرة الورقية بالشجرة. حاول شهاب أن يخلّصها ولكنّه فشل. فطلب من أخيه أن تساعدّه. تسوّقت إشراف الشجرة وأنزلت الطائرة. وهكذا فرح شهاب وشكر أخاه وسمح لها أن تلعب معه بالطائرة الورقية.</p><table><tr><td>✎ شخصيات القصة</td><td>✎ ضع علامة ✓ أمام الشخصيات المذكورة في النص :</td></tr><tr><td></td><td>الآب الأم إشراف الذئب شهاب</td></tr><tr><td>✎ مكان القصة وزمنها</td><td>✎ ضع علامة ✓ أمام المكان الذي جرت فيه الأحداث :</td></tr><tr><td></td><td>الغابة المنزل المدرسة الحديقة</td></tr><tr><td></td><td>✎ ضع علامة ✓ أمام الزمن الذي جرت فيه الأحداث :</td></tr><tr><td></td><td>في قديم الزمان في أحد الأيام</td></tr><tr><td>✎ المشكلة</td><td>✎ اختر الإجابة الصحيحة وخطب الإجابة الخاطئة :</td></tr><tr><td></td><td>شجار بين شهاب وإشراف بسبب الطائرة الورقية .</td></tr><tr><td></td><td>غفلت الطائرة الورقية بين أغصان الشجرة .</td></tr><tr><td>✎ الحل</td><td>ما هو الحل ؟ ومن ساعد شهاب ؟</td></tr><tr><td></td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td></tr></table></div>	✎ شخصيات القصة	✎ ضع علامة ✓ أمام الشخصيات المذكورة في النص :		الآب الأم إشراف الذئب شهاب	✎ مكان القصة وزمنها	✎ ضع علامة ✓ أمام المكان الذي جرت فيه الأحداث :		الغابة المنزل المدرسة الحديقة		✎ ضع علامة ✓ أمام الزمن الذي جرت فيه الأحداث :		في قديم الزمان في أحد الأيام	✎ المشكلة	✎ اختر الإجابة الصحيحة وخطب الإجابة الخاطئة :		شجار بين شهاب وإشراف بسبب الطائرة الورقية .		غفلت الطائرة الورقية بين أغصان الشجرة .	✎ الحل	ما هو الحل ؟ ومن ساعد شهاب ؟		يحدد: شخصيات القصة. مكان القصة وزمنها. المشكلة.
✎ شخصيات القصة	✎ ضع علامة ✓ أمام الشخصيات المذكورة في النص :																									
	الآب الأم إشراف الذئب شهاب																									
✎ مكان القصة وزمنها	✎ ضع علامة ✓ أمام المكان الذي جرت فيه الأحداث :																									
	الغابة المنزل المدرسة الحديقة																									
	✎ ضع علامة ✓ أمام الزمن الذي جرت فيه الأحداث :																									
	في قديم الزمان في أحد الأيام																									
✎ المشكلة	✎ اختر الإجابة الصحيحة وخطب الإجابة الخاطئة :																									
	شجار بين شهاب وإشراف بسبب الطائرة الورقية .																									
	غفلت الطائرة الورقية بين أغصان الشجرة .																									
✎ الحل	ما هو الحل ؟ ومن ساعد شهاب ؟																									
																									
																									
التدريب والاستثمار	يطلب من التلاميذ اقتراح حلول للمشكلة وكتابتها على دفتر الأنشطة	تقويم الإنجاز.																								

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	يؤدي المحفوظات أداء معبرا.
النشاط	قراءة (اقرأ وأفهم)	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز
المدة	45د	على النمط السردى تتكون من ستين إلى
الحصة	12	ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة
مركبة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء	ويقومها
الكفاءة	المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما بقي الغرض
		مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. عمن يتحدث النص؟ ماهي أجمل كلمة وأعذبها لقلب الطفل؟ لماذا؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة.</p> <div data-bbox="350 846 1089 1530" data-label="Image"> <p>حلم الكلام نشيد الأبوة والطفولة</p> <p>حبي بهجة الدنيا كانني حين تلقائي أبي يا أجمل الكلمات تخطبك جنة الدنيا أبي غلنشي أحيي فأبشروا أبي خيرا</p> <p>ونور القلب والغين ملكك السعد في الكون وأعذبها علي قلبي بقلمك منيع الحب نحب الله والتناس فحب الخير نراسي</p> <p>عبد الحميد ضحي واسي قنوتري رملي</p> </div> <p>المرحلة الثانية. يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p>	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع استظهار الجز المحفوظ	يجيب عن الأسئلة. يستظهر.